**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Ковылкинский детский сад «Колосок»**



*Пp. N° от28.08.2019г*

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом Совете МБДОУ Ковылкинский д/с «Колосок» протокол от 28.08.2019г

**Рабочая программа**

**по развитию речи в детском саду (В.В. Гербова)**

**в рамках реализации программы**

**«От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой,**

**М.А.Васильевой.**

Разновозрастная группа

Дети 5-7 лет

Автор составитель:

Воспитатель:

Волчанская Н.В.

х. Ковылкин

2019г.

**Пояснительная записка**

1. **Нормативные основания программы:**

Программа по развитию речи в детском саду (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),

4.СанПиН 2.4.1.3049-13

5. Лицензия на правоведения образовательной деятельности

6. Устав МБДОУ

7. Образовательной программы МБДОУ.

1. **Направленность:** «Речевое развитие» («Развитие речи в детском саду»).

**Цель программы:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении ( без грамматического определения ).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Принципы развития речи в детском саду.**

• соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

• соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

• обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

• учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

• соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

**Формы организации образовательной области «Познание»**

**Развитие речи в детском саду**

* Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
* Фронтальная (групповая) форма;
* По подгруппам;
* Игровая форма;
* Индивидуально – творческая деятельность;
* Игры – головоломки;
* Развивающие игры;
* Интегрированная форма обучения.

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе**

* + Физкультурно-оздоровительные технологии;
  + Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
  + Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
    - **К ним относятся:**
  + Облегченная одежда детей в группе;
  + Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
  + Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
  + Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
  + Дыхательная гимнастика;
  + Пальчиковая гимнастика;
  + Гимнастика для глаз;
  + Психогимнастика;
  + Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
  + Физминутки.

**3. Условия реализации:**

**Объём.**

Данная программа рассчитана 72часа (академических) 2 занятия в неделю по 30 минут.

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 30 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в полугодие.
* проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
* конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форсмажорных обстоятельств (нет электричества, воды, праздничные дни и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

**4.Результаты**

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

* способны к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
* умеют выражать свои мысли путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);
* сформировали видовые (названия отдельных предметов), родовые

(фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);

* освоили морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;
* научились правильно употреблять категории рода (женского, мужского,

среднего);

* практически освоили некоторые способы словообразования;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* умеют правильно употреблять предлоги, выражающие различные пространственные отношения (в, на, за, с, под, над, между, перед, из-за, из-пол и др.);
* контролируют собственную речь и критическое отношение к речи окружающих;
* проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

1. **Содержание программы**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объём в часах** | **Примечание** |
| 03.09 | Занятие 1.«Подготовишки»  В.В. Гербова стр.19-20 | **1 час** |  |
| 07.09 | Занятие 2.«Летние истории»  В.В. Гербова стр. 20-21 | **1 час** |  |
| 10.09 | Занятие 3.«Звуковая культура речи (проверочное)»  В.В. Гербова стр. 21-22 | **1 час** |  |
| 14.09 | Занятие 4.«Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 22 | **1 час** |  |
| 17.09 | Занятие 5. «Для чего нужны стихи?»  В.В. Гербова стр. 23-24 | **1 час** |  |
| 21.09 | Занятие 6. «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»»  В.В. Гербова стр. 24 | **1 час** |  |
| 24.09 | Занятие 7. «Работа с сюжетной картиной» В.В. Гербова стр. 25 | **1 час** |  |
| 28.09 | Занятие 8. Беседа о А. Пушкине»  В.В. Гербова стр. 25-26 | **1 час** |  |
| 01.10 | Занятие 1.«Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр.26-27 | **1 час** |  |
| 05.10 | Занятие 2.«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»»  В.В. Гербова стр. 27-28 | **1 час** |  |
| 08.10 | Занятие 3. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»  В.В. Гербова стр. 28-30 | **1 час** |  |
| 12.10 | Занятие 4.«Русские народные сказки» В.В. Гербова стр. 30-31 | **1 час** |  |
| 15.10 | Занятие 5. «Вот такая история!»  В.В. Гербова стр. 31-32 | **1 час** |  |
| 19.10 | Занятие 6. «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»»  В.В. Гербова стр. 32-33 | **1 час** |  |
| 22.10 | Занятие 7. «На лесной поляне»  В.В. Гербова стр. 33-34 | **1 час** |  |
| 26.10 | Занятие 8. «Небылицы-перевертыши»  В.В. Гербова стр. 34-35 | **1 час** |  |
| 29.10 | Занятие 1.«Сегодня так светло кругом» В.В. Гербова стр.35-36 | **1 час** |  |
| 02.11 | Занятие 2.«Осенние мотивы»  В.В. Гербова стр. 36-37 | **1 час** |  |
| 05.11 | Занятие 3.«Звуковая культура речи. Работа над предложением»  В.В. Гербова стр. 37-38 | **1 час** |  |
| 09.11 | Занятие 4. «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»»  В.В. Гербова стр. 39-40 | **1 час** |  |
| 12.11 | Занятие 5. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 40-41 | **1 час** |  |
| 16.11 | Занятие 6. «Чтение сказки  К. Паустовского «Теплый хлеб»»  В.В. Гербова стр. 41 | **1 час** |  |
| 19.11 | Занятие 7. «Подводный мир»  В.В. Гербова стр. 41-42 | **1 час** |  |
| 23.11 | Занятие 8. «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»»  В.В. Гербова стр. 42-44 | **1 час** |  |
| 26.11 | Занятие 1. «Лексические игры»  В.В. Гербова стр.44-45 | **1 час** |  |
| 30.11 | Занятие 2. «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В. Гербова стр. 45-46 | **1 час** |  |
| 03.12 | Занятие 3. №Звуковая культура речи» В.В. Гербова стр. 46-47 | **1 час** |  |
| 07.12 | Занятие 4. «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»» В.В. Гербова стр. 47-48 | **1 час** |  |
| 10.12 | Занятие 5. «Тяпа и Топ сварили компот» В.В. Гербова стр. 48-49 | **1 час** |  |
| 14.12 | Занятие 6. «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»» В.В. Гербова стр. 49 | **1 час** |  |
| 17.12 | Занятие 7. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 49-51 | **1 час** |  |
| 21.12 | Занятие 8. «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»»  В.В. Гербова стр. 51-52 | **1 час** |  |
| 24.12 | Контрольно – диагностическоезанятие | **1 час** |  |
| 28.12 | Занятие 1. «Новогодние встречи»  В.В. Гербова стр.54 | **1 час** |  |
| 11.01 | Занятие 2. «Произведения Н. Носова» В.В. Гербова стр. 54 | **1 час** |  |
| 14.01 | Занятие 3. «Творческие рассказы детей» В.В. Гербова стр. 55 | **1 час** |  |
| 18.01 | Занятие 4. «Здравствуй, гостья-зима!» В.В. Гербова стр. 55-56 | **1 час** |  |
| 21.01 | Занятие 5. « Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 56-57 | **1 час** |  |
| 25.01 | Занятие 6. «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»»  В.В. Гербова стр. 57-58 | **1 час** |  |
| 28.01 | Занятие 1.«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»»  В.В. Гербова стр.58 | **1 час** |  |
| 01.02 | Занятие 2. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»  В.В. Гербова стр. 58-59 | **1 час** |  |
| 04.02 | Занятие 3.»Работа по сюжетной картине» В.В. Гербова стр. 59-60 | **1 час** |  |
| 08.02 | Занятие 4. «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»»  В.В. Гербова стр. 60-61 | **1 час** |  |
| 11.02 | Занятие 5. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 61-62 | **1 час** |  |
| 15.02 | Занятие 6. «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»» В.В. Гербова стр. 62 | **1 час** |  |
| 18.02 | Занятие 7. «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»»  В.В. Гербова стр. 62-63 | **1 час** |  |
| 22.02 | Занятие 8. «Повторение пройденного материала» В.В. Гербова стр. 63 | **1 час** |  |
| 01.03 | Занятие 1. «Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»»  В.В. Гербова стр.63-64 | **1 час** |  |
| 04.03 | Занятие 2.«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»  В.В. Гербова стр. 64-65 | **1 час** |  |
| 11.03 | Занятие 3.«Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»»  В.В. Гербова стр. 65-66 | **1 час** |  |
| 15.03 | Занятие 4. «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»  В.В. Гербова стр. 66-67 | **1 час** |  |
| 18.03 | Занятие 5. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 67-68 | **1 час** |  |
| 22.03 | Занятие 6. «Весна идет, весне дорогу!» В.В. Гербова стр. 68-70 | **1 час** |  |
| 25.03 | Занятие 7. «Лохматые и крылатые»  В.В. Гербова стр. 70 | **1 час** |  |
| 29.03 | Занятие 8. «Чтение былины «Садко»» В.В. Гербова стр. 71 | **1 час** |  |
| 01.04 | Занятие 1. «Чтение сказки «Снегурочка»» В.В. Гербова стр.71 | **1 час** |  |
| 05.04 | Занятие 2. «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 71-72 | **1 час** |  |
| 08.04 | Занятие 3. «Сочиняем сказку про Золушку»В.В. Гербова стр. 72-73 | **1 час** |  |
| 12.04 | Занятие 4. «Рассказы по картинкам»  В.В. Гербова стр. 73-74 | **1 час** |  |
| 15.04 | Занятие 5. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»  В.В. Гербова стр. 74 | **1 час** |  |
| 19.04 | Занятие 6. «Пересказ сказки «Лиса и козел»» В.В. Гербова стр. 75-76 | **1 час** |  |
| 19.04 | Занятие 7. «Сказки Г. Х. Андерсена»  В.В. Гербова стр. 76 | **1 час** |  |
| 22.04 | Занятие 8. «Повторение»  В.В. Гербова стр. 76 | **1 час** |  |
| 26.04 | Занятие 1. «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»»  В.В. Гербова стр.76-78 | **1 час** |  |
| 06.05 | Занятие 2.«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»  В.В. Гербова стр. 78-79 | **1 час** |  |
| 10.05 | Занятие 3.«Весенние стихи»  В.В. Гербова стр. 79 | **1 час** |  |
| 13.05 | Занятие 4.«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»» В.В. Гербова стр. 79-80 | **1 час** |  |
| 17.05 | Занятие 5. «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 80-81 | **1 час** |  |
| 20.05 | Занятие 6. «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»»  В.В. Гербова стр. 81 | **1 час** |  |
| 24.05 | Занятие 7. «Повторение»  В.В. Гербова стр. 81 | **1 час** |  |
| 27.05 | Занятие 8. «Повторение»  В.В. Гербова стр. 81 | **1 час** |  |
| 31.05 | Контрольно – диагностическоезанятие | **1 час** |  |
|  |  | **72** |  |

1. **Методическое обеспечение**
2. **Литература:**
3. **Пособия для воспитателей.**
4. **Пособия для детей, рабочие тетради.**
5. **Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках**

**Методические пособия.**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

**Рабочие тетради.**Денисова Д., Дорожкин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Денисова Д., Дорожкин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: подготовительная к школе группа.

**Наглядно – дидактические пособия.**

Плакаты: « Алфавит».

Серия « Рассказы по картинкам»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду